



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



ASIGNATURA: LENGUAJE	PROFESOR (A): OLIVA RINCON CARDONA	GRADO: TERCERO
PERIODO: UNO	FECHA: ENERO 20 – MARZO 27	NÚMERO DE HORAS:

CLASE 50'	APRENDIZAJES Y REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 HORA 3° B 20-01 3° A 23-01	<p>Sensibiliza al estudiante frente a la importancia del área.</p> <p>Concientiza al estudiante de la responsabilidad con que debe asumir los compromisos del área para alcanzar los aprendizajes y competencias esperadas.</p> <p>Asume compromisos y normas de convivencia que permitan la sana convivencia y armonía al interior del grupo.</p> <p>Conoce los aprendizajes y evidencias para el primer período, de acuerdo a la malla curricular de la institución.</p>	<p>I: Se inicia la clase con el saludo de bienvenida, la oración y dinámica de socialización Reflexión: "Cuando me comprometo, lo logro" Verificación de lista Organización del aula Asignación de lista de útiles requeridos para la materia de lenguaje.</p> <p>C: Consignan en sus cuadernos: Reglas de comportamiento en el aula Referentes conceptuales para el primer período Estrategias de evaluación.</p> <p>D. Realizan composición escrita sobre las expectativas que tienen frente al nuevo año escolar.</p>	Textos Útiles escolares	Revisión y socialización de composiciones escritas Aprovechamiento del tiempo en clase



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°A 23-01 3°B 23-01</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Comprensiones de lectura Dictado ortográfico.</p>	<p>I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día</p> <p>C: En forma individual desarrollan la comprensión lectora y subrayan los términos desconocidos. Al finalizar el tiempo estipulado, se recogen las hojas.</p> <p>D: A través del intercambio se resuelve y se califica. Finalmente se hace un dictado de veinte palabras, las cuales se revisarán y corregirán en la misma clase, para luego ser evaluadas.</p>	<p>Humano Fotocopias Diccionario Útiles.</p>	<p>Lectura oral Comprensión lectora. Evaluación ortográfica. Aprovechamiento del tiempo en clase</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>2 HORAS 3° A 23-01</p> <p>1 HORA 3° B 23-01</p>	<p>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa a partir de la recreación y disfrute de los mismos</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>El mito y la leyenda</p> <p>Diferencia entre textos ficticios y no ficticios</p>	<p>I: Rutina de iniciación Asignación de las palabras del día y socialización de las anteriores.</p> <p>Se inicia la clase con la proyección de la leyenda urbana "el silbón"</p> <p>Se discute: acontecimientos, personajes, espacios, y se establece comparación con las leyendas de tradición oral, entre ellas "la patasola"</p> <p>C: Consignan en sus cuadernos el esquema de mitos y leyendas</p> <div data-bbox="568 755 1432 1339" data-label="Diagram"></div>		
--	---	---	--	--

		<p style="text-align: center;">Leyenda</p> <p>Narración oral que tiene por función explicar tradiciones y costumbres de un pueblo determinado</p> <p style="text-align: center;">Elementos constitutivos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px;">Narrador</div> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 5px;">Personajes</div> <div style="background-color: #0000FF; color: white; padding: 5px;">Tiempo - espacio</div> <div style="background-color: #FF4500; color: white; padding: 5px;">Acción</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>En tercera persona, aunque algunas veces puede ser un narrador testigo o incluso protagonista relatando en primera persona.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Personajes reales que algunas veces se enfrentan con seres sobrenaturales.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Lejano, pero de una época determinada.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;"> <p>Seres reales que enfrentan tareas muy difíciles, prodigiosas o misteriosas.</p> </div> </div> <p>D: Los estudiantes consultan una leyenda colombiana y la presentan en un esquema. La ilustran con un dibujo</p>		
--	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°A 24-01</p> <p>3°B 24-01</p>	<p>Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee</p> <p>EVIDENCIAS</p> <p>El sustantivo</p>	<p>I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día y socialización de la anterior</p> <p>Se inicia la clase socializando la actividad asignada en la clase anterior mediante la lectura oral y revisión individual de sus composiciones de cuentos ficticios o fantásticos.</p> <p>Realizan lista de 20 nombres de personas, animales u objetos que observen en los alrededores del colegio.</p> <p>C: Los estudiantes consignan en sus cuadernos los concepto de sustantivo y sus clases</p> <p>D: De la lista de nombres tomada al inicio, los estudiantes la clasificarán de acuerdo a la clase de sustantivos: propios, comunes, colectivos, individuales, abstractos o concretos.</p> <p>Desarrollarán taller de retroalimentación. Desarrollan evaluación escrita de temática vista</p>	<p>Humano Fotocopias Diccionario Útiles. Textos</p>	<p>Aprovechamiento del tiempo en clase Revisión y sustentación de taller</p>
<p>1 HORA 3°B 27-01</p> <p>3° A 28-01</p>	<p>Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Los sustantivos</p>	<p>I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día y socialización de la anterior</p> <p>Se inicia la clase, planteando el tema a tratar y mediante lluvia de ideas se recuerda el tema.</p> <p>Los estudiantes realizan un recorrido por las afueras del salón y hacen una lista de objetos, personas o animales que observen.</p>	<p>Humano Textos Útiles escolares</p>	<p>Observación directa Aprovechamiento del tiempo en clase Revisión y sustentación de la actividad</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



		<p>C: Definen en sus cuadernos el concepto de sustantivo y sus clases.</p> <p>D: En parejas, los estudiantes clasifican la lista realizada al inicio de la clase, colocándole al frente su clase, si son abstractos, concretos, su género y su número.</p>		
<p>1 HORA</p> <p>3° A- 1ª Y 2ª H</p> <p>30-01</p> <p>3°B-4ª H</p> <p>30-01 y 31-01</p> <p>3° B-4ª H</p> <p>03-02</p> <p>3°A- 1ª H</p> <p>06-02</p>	<p>Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Los adjetivos</p>	<p>I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día y socialización de la anterior.</p> <p>Los estudiantes describen a sus compañeros resaltando sus características tanto físicas como psicológicas.</p> <p>C: Consignan en sus cuadernos el concepto de adjetivo, su grado y sus clases.</p> <p>D: Resuelven taller de afianzamiento y realizan composición descriptiva haciendo uso de mínimo 20 adjetivos, para luego ser socializada y evaluada su composición.</p>	<p>Humano</p> <p>Útiles</p> <p>Textos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Diccionarios</p>	<p>Observación directa</p> <p>Revisión y sustentación de taller</p> <p>Evaluación escrita</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°A 31-01</p> <p>3°B -4ª H 31-01 04-2</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS: Comprensiones de lectura. Dictado ortográfico</p>	<p>I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día</p> <p>C: En forma desconocidos. Al finalizar el tiempo estipulado, se recogen las hojas.</p> <p>D: A través del intercambio se resuelve y se califica. Finalmente se hace un dictado de veinte palabras, las cuales se revisarán y corregirán en la misma clase, para luego ser evaluadas.</p>	<p>Humano Fotocopias Diccionario Útiles.</p>	<p>Lectura oral Comprensión lectora. Evaluación ortográfica. Aprovechamiento del tiempo en clase</p>
<p>1 HORA 3°A-2ª H 06-02</p> <p>3°A- 2° H 06-02</p> <p>3°B-3ª y 4A H</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS: Evaluación de cultura general</p> <p>COMPRESIÓN N° 2</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Evaluación de cultura general. Con el método del cuaderno abierto, los estudiantes resuelven evaluación escrita de las preguntas de la semana anterior</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE CULTURA GENERAL</p> <p>D: Se valora y se socializa la evaluación en clase</p>	<p>Humano Cuaderno de cultura Diccionario Fotocopia</p>	<p>Revisión y valoración de la evaluación escrita. Aprovechamiento del tiempo en clase.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°A-3ª-H</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>PLAN LECTOR</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Se inicia la clase ambientando el aula y disponiendo a los estudiantes para la hora de la lectura.</p> <p>D: Todos los estudiantes leen y extraen palabras desconocidas, buscan sus significados en los diccionarios y desarrollan guía</p>	<p>Humanos Útiles escolares Textos Diccionarios</p>	<p>Observación directa Aprovechamiento del tiempo en clase Revisión de actividades</p>
<p>1 HORA 3°B 4ª H 10-02 3°A-2ª H 11-02</p>	<p>Afianza competencias de cultura general mediante la consulta diría de preguntas asignadas.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Evaluación de cultura general</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Evaluación de cultura general. Con el método del cuaderno abierto, los estudiantes resuelven evaluación escrita de las preguntas de la sema anterior</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE CULTURA GENERAL</p> <p>D: Se valora y se socializa la evaluación</p>	<p>Humano Cuaderno de cultura Diccionario Fotocopia</p>	<p>Revisión y valoración de la evaluación escrita. Aprovechamiento del tiempo en clase.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°B-4ª H 11-02 3°A- 1° H 13-02</p>	<p>Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee.</p> <p>EVIDENCIAS:</p> <p>Taller de repaso de sustantivos y adjetivos</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>Se inicia la clase con la asignación del taller de retroalimentación de los sustantivos y los adjetivos.</p> <p>C: TALLER DE REPASO</p> <p>D: Los estudiantes en forma individual desarrollan el taller asignado, el cual será sustentado a través de ejercicios en el tablero</p>	<p>Humano Útiles Textos Fotocopias Diccionarios</p>	<p>Observación directa Revisión y sustentación de taller Evaluación escrita</p>
--	---	---	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3° A 2ª H 13-02 3°A-3ª H 14-02 3°B 4ª H 13-02 3°B- 5ª H 14-02</p>	<p>Reconoce algunas características de los textos narrativos tales como el narrador y estructura narrativa a partir de la recreación y disfrute de los mismos</p> <p>EVIDENCIAS: El cuento</p>	<p>I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día y socialización de la anterior</p> <p>Se inicia la clase haciendo lectura del cuento "El Mago de Oz". Mediante preguntas dirigidas, los estudiantes identifican: personajes, espacio, tiempo, acontecimientos principales, entre otros aspectos relacionados con el mismo.</p> <p>C: Los estudiantes consignan en sus cuadernos la definición de cuento, clases de cuentos, estructura de los cuentos y el concepto de narrador y sus clases.</p> <p>D: De un cuento asignado por parejas, los estudiantes lo leen y extraen en un mapa mental su estructura.</p>	<p>Humano Textos Diccionarios Hojas de block Útiles escolares</p>	<p>Observación directa Aprovechamiento del tiempo en clase Revisión y sustentación de mapas mentales</p>
<p>1 HORA 3°A 4ª H 14-02 3°B 6ª H 14-02</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS: PLAN LECTOR</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Se inicia la clase ambientando el aula y disponiendo a los estudiantes para la hora de la lectura.</p> <p>D: Todos los estudiantes leen y extraen palabras desconocidas, buscan sus significados en los diccionarios y desarrollan guía</p>	<p>Humanos Útiles escolares Textos Diccionarios</p>	<p>Observación directa Aprovechamiento del tiempo en clase Revisión de actividades</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°B-4ª H 17-02 3°A-2ª H 18-02</p>	<p>Afianza competencias de cultura general mediante la consulta de preguntas asignadas.</p> <p>EVIDENCIAS: Evaluación de cultura general</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Evaluación de cultura general. Con el método del cuaderno abierto, los estudiantes resuelven evaluación escrita de las preguntas de la semana anterior</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE CULTURA GENERAL</p> <p>D: Mediante el intercambio de hoja, los estudiantes, revisan y valoran las evaluaciones, para luego ser socializadas</p>	<p>Humano Cuaderno de cultura Diccionario Fotocopia</p>	<p>Revisión y valoración de la evaluación escrita. Aprovechamiento del tiempo en clase.</p>
<p>1 HORA 3° A-1° H 20-02 3°B-4ª H 20-02 3°B- 5ª H 25-02</p>	<p>Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico</p> <p>EVIDENCIAS: El texto instructivo</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>Se inicia la clase con una pequeña carrera de observación, en donde los estudiantes deberá resolver un acertijo, siguiendo instrucciones</p> <p>C: Definen en sus cuadernos el concepto de textos instructivos</p> <p>D: Elaboran receta para preparar salpicón con helado.</p>	<p>Humano Textos Fotocopias Útiles</p>	<p>Observación directa Revisión y sustentación de composiciones escritas</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°A-2ª H 20-02</p> <p>3°A-2ª H 20-02</p>	<p>Demuestra competencias mediante el afianzamiento y aplicación de la temática vista a la fecha</p> <p>EVIDENCIA: Evaluación escrita</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día. Los estudiantes organizan el aula y se disponen a resolver evaluación escrita.</p> <p>C: Los estudiantes resuelven evaluación escrita de los temas: sustantivos, adjetivos, mitos y leyendas y el cuento, tipo ICSES.</p> <p>D: Mediante el intercambio de hoja se califica, se valora y se socializa la prueba</p>	<p>Humano Útiles Fotocopias</p>	<p>Evaluación escrita tipo ICSES Observación directa</p>
<p>1 HORA 3°A-2ª H 21-02</p> <p>3°B 21-02</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS: PLAN LECTOR</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Se inicia la clase ambientando el aula y disponiendo a los estudiantes para la hora de la lectura.</p> <p>D: Todos los estudiantes leen y extraen palabras desconocidas, buscan sus significados en los diccionarios y desarrollan guía</p>	<p>Humano Textos Diccionarios Útiles</p>	<p>Observación directa Aprovechamiento del tiempo libre</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°B 4ª H 24-02</p> <p>3°A- 2ª H 25-02</p>	<p>Afianza competencias de cultura general mediante la consulta diría de preguntas asignadas.</p> <p>EVIDENCIAS: Evaluación de cultura general</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Evaluación de cultura general. Con el método del cuaderno abierto, los estudiantes resuelven evaluación escrita de las preguntas de la semana anterior</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE CULTURA GENERAL</p> <p>D: Mediante el intercambio de hoja, los estudiantes, revisan y valoran las evaluaciones, para luego ser socializadas</p>	<p>Humano Cuaderno de cultura Diccionario Fotocopia</p>	<p>Revisión y valoración de la evaluación escrita. Aprovechamiento del tiempo en clase.</p>
<p>1 HORA 3°A-3ª H 28-02</p> <p>3°B-5ª H 28-02</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS: PLAN LECTOR SOCIALIZACIÓN PRUEBA INSTRUIMOS 1</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Se inicia la clase ambientando el aula y disponiendo a los estudiantes para la hora de la lectura.</p> <p>D: Todos los estudiantes leen y extraen palabras desconocidas, buscan sus significados en los diccionarios y desarrollan guía</p>	<p>Humano Textos Diccionarios Útiles</p>	<p>Observación directa Aprovechamiento del tiempo libre</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>1 HORA 3°B-4ª H 03-02 3°A-1ª H 03-05</p>	<p>Afianza competencias de cultura general mediante la consulta diría de preguntas asignadas.</p> <p>EVIDENCIAS: Evaluación de cultura general</p> <p>SOCIALIZACIÓN PRUEBA 1</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Evaluación de cultura general. Con el método del cuaderno abierto, los estudiantes resuelven evaluación escrita de las preguntas de la semana anterior</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE CULTURA GENERAL</p> <p>D: Mediante el intercambio de hoja, los estudiantes, revisan y valoran las evaluaciones, para luego ser socializadas</p>	<p>Humano Cuaderno de cultura Diccionario Fotocopia</p>	<p>Revisión y valoración de la evaluación escrita. Aprovechamiento del tiempo en clase.</p>
<p>1 HORA 3°B-5ª H 03-03 3°A- 2ª H 03-05</p>	<p>Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee.</p> <p>EVIDENCIAS: El verbo</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>Se da inicio a la clase haciendo el juego de palabras "ritmo" utilizando solo acciones.</p> <p>Se plantea el tema y se verifican pre saberes mediante preguntas dirigidas, tales como, ¿qué hiciste ayer, qué haremos mañana, qué estamos haciendo en el momento?</p> <p>C: Consignan en sus cuadernos el concepto de verbos y sus tiempos</p> <p>D: Identifican en oraciones dadas los verbos. Completan oraciones con las acciones pertinentes.</p>	<p>Humano Textos Diccionarios Útiles Fotocopias</p>	<p>Revisión y sustentación de talleres de aplicación. Evaluación escrita en el tablero</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



		Desarrollan taller de afianzamiento de verbos Conjugan verbos en los tiempos presente, pasado y futuro		
1 HORA 3° A-3ª H 03-06 3° B-5ª H 03-06 3°B-4ª H 03-09	Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee. EVIDENCIAS: El verbo	I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día. Se retoma la clase del día anterior C: Los estudiantes finalizan el taller asignado D: Se evalúa el tema mediante oraciones de aplicación de verbos en el tablero.	Humano Fotocopias Diccionarios Útiles Tablero	Observación directa Revisión y sustentación de talleres en el tablero.
1 HORA 3°A-4ª H 03-06 3°B-6ª H 03-06	Lee e interpreta diferentes tipos de textos. EVIDENCIAS: PLAN LECTOR	I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día. C: Se inicia la clase ambientando el aula y disponiendo a los estudiantes para la hora de la lectura. D: Todos los estudiantes leen y extraen palabras desconocidas, buscan sus significados en los diccionarios y desarrollan guía	Humano Textos Diccionarios Útiles	Observación directa Aprovechamiento del tiempo libre Revisión guía N° 2 y asignación de la N° 3



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



1 HORA 3°A-2ª H 03-10 3°B-4ª H 12-03	Lee e interpreta diferentes tipos de textos. EVIDENCIAS: COMPRENSIÓN N° 3 DICTADO ORTOGRÁFICO	I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día C: En forma individual desarrollan la comprensión lectora y subrayan los términos desconocidos. Al finalizar el tiempo estipulado, se recogen las hojas. D: A través del intercambio se resuelve y se califica. Finalmente se hace un dictado de veinte palabras, las cuales se revisarán y corregirán en la misma clase, para luego ser evaluadas.	Humano Textos Diccionarios Útiles Fotocopias	Revisión y valoración comprensión lectora N°3 Corrección dictado ortográfico Aprovechamiento del tiempo
1 HORA 3°A-1ª H 12-03	Lee e interpreta diferentes tipos de textos. EVIDENCIAS: PLAN LECTOR	I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día. C: Se inicia la clase ambientando el aula y disponiendo a los estudiantes para la hora de la lectura. D: Todos los estudiantes leen y extraen palabras desconocidas, buscan sus significados en los diccionarios y desarrollan guía	Humano Textos Diccionarios Útiles	Observación directa Aprovechamiento del tiempo libre Revisión guía N° 2 y asignación de la N° 3
1 HORA 3°A-2ª H 03-12	Reconoce elementos gramaticales de los textos que lee. EVIDENCIAS:	I: Rutina de iniciación Asignación de la pregunta de cultura general y la palabra del día Se inicia la clase ambientando el aula y preparando los estudiantes por parejas (asignadas) para desarrolla taller de afianzamiento.	Humano Textos Fotocopias Diccionarios Cuaderno	Desarrollo y sustentación del taller de afianzamiento. Aprovechamiento del tiempo en clase



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



3°B-4ª H 03-16	Taller de repaso y aplicación de verbos, sustantivos y adjetivos	<p>C: Reciben taller asignado y consignan en sus cuadernos términos desconocidos.</p> <p>D: Desarrollan taller de afianzamiento. Se les permite consultar y recordar conceptos del cuaderno. Pueden recurrir a la explicación de un compañero. PREPARAN EVALUACIÓN ESCRITA PARA LA PRÓXIMA SEMANA.</p>		
1 HORA 3°B-4ª H 03-16	Afianza competencias de cultura general mediante la consulta diría de preguntas asignadas.	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia.</p> <p>Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Evaluación de cultura general. Con el método del cuaderno abierto, los estudiantes resuelven evaluación escrita de las preguntas de la semana anterior</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN DE CULTURA GENERAL</p> <p>D: Mediante el intercambio de hoja, los estudiantes, revisan y valoran las evaluaciones, para luego ser socializadas</p>	Humano Cuaderno de cultura Diccionario Fotocopia	Revisión y valoración de la evaluación escrita. Aprovechamiento del tiempo en clase.
3°A-2ª H 03-17	EVIDENCIAS: Evaluación de cultura general			
3°B-5ª H 03-17				
1 HORA 3°A -1ª H 03-19	Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia.</p> <p>Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>Se da inicio a la clase explicando el tema y consultando los presaberes que tengan sobre el tema con preguntas dirigidas como ¿qué es una carta, a quiénes se les dirige, que partes conocen de una carta, cuál es el medio de comunicación empleado para enviar una carta? Entre otras.</p>	Humano Textos Fotocopias Útiles	Observación directa Revisión y sustentación de taller de afianzamiento de la clase anterior Revisión de talleres asignados de la carta
	EVIDENCIAS: La carta			



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>3°B-5ª H 03-20</p>		<p>C: Definen en sus cuadernos el concepto de la carta, su estructura y medios de comunicación para el envío de la misma.</p> <p>D: Identifican las partes de una carta en un texto dado (fotocopia) Redactan una carta para sus padres haciendo uso de su estructura.</p>		
<p>1 HORA 3°A-2ª H 03-20 3°B-5ª H 03-20</p>	<p>Lee e interpreta diferentes tipos de textos.</p> <p>EVIDENCIAS: PLAN LECTOR</p>	<p>I: Rutina de iniciación: Saludo, oración, revisión del uniforme, verificación de asistencia. Consignan en sus cuadernos la pregunta de cultura general y la palabra del día.</p> <p>C: Se inicia la clase ambientando el aula y disponiendo a los estudiantes para la hora de la lectura.</p> <p>D: Todos los estudiantes leen y extraen palabras desconocidas, buscan sus significados en los diccionarios y desarrollan guía</p>	<p>Humano Textos Diccionarios Útiles</p>	<p>Observación directa Aprovechamiento del tiempo libre Revisión de la guía N° 3</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>ESTUDIO VIRTUAL</p> <p>3° A-B</p> <p>SEMANA DEL 19 AL 22 DE MARZO</p>	<p>Reconoce algunos elementos de la comunicación</p> <p>EVIDENCIAS</p> <p>La comunicación verbal y no verbal</p>	<p>I: Se inicia la clase con el saludo y las orientaciones para el trabajo de la semana</p> <p>C: Consignan en sus cuadernos</p> <p>La comunicación es la acción de intercambiar información entre personas. La comunicación puede ser:</p> <p>1.- Comunicación verbal: cuando utilizamos palabras o signos. Si hablamos, la comunicación verbal se denomina comunicación oral; y si escribimos, comunicación escrita.</p> <p>Ejemplos de comunicación verbal:</p> <p>Lectura de una revista.</p> <p>Saludar a otra persona mediante un ¡Hola!</p> <p>Mandar un mensaje de texto.</p> <p>2.- Comunicación no verbal: cuando utilizamos imágenes, sonidos o gestos.</p> <p>Ejemplos de comunicación no verbal:</p> <p>Utilización de imágenes: un cartel en un centro comercial con la figura de un hombre y una mujer y una fecha. Indica donde se encuentra el servicio.</p> <p>Utilización de sonidos: a las 12 de la mañana suenan las campanas de</p>	<p>Humano</p> <p>Textos</p> <p>Internet</p> <p>Celular</p> <p>Computadores</p>	<p>Aprovechamiento del tiempo en casa</p> <p>Revisión de evidencias</p>
--	--	---	--	---

una iglesia. Indica que la misa va a comenzar.

Utilización de **gestos**: un policía dirigiendo el tráfico levanta la mano con la palma en dirección al tráfico. Indica que hay que parar.

D: Desarrollan taller de afianzamiento

BUENOS DÍAS CHICOS. ¡ÁNIMO! Y A TRABAJAR

TALLER SOBRE LA COMUNICACIÓN



1. De acuerdo con el orden de las imágenes presentadas, los medios de comunicación se transmiten a través de

- A. sonido y escritura porque se escucha y se lee
- B. imagen y audio, ya que se ve y se escucha
- C. escritura e imagen porque se lee y se ve
- D. imagen y sonido, ya que se observa y se oye

2. "La NASA halló un lago de agua líquida en Marte". Para que

la anterior noticia sea conocida por más personas, esta debe ser comunicada por medio de

A.



B.

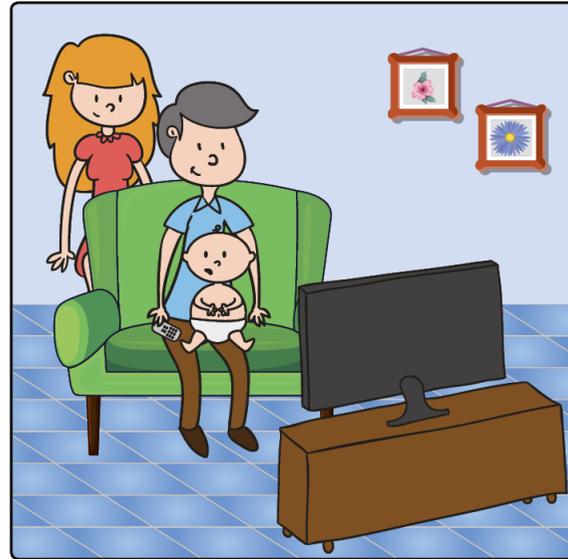


C.



D.





3. la imagen anterior, el mensaje lo recibe

- A. solo el padre porque es una persona adulta
- B. toda la familia porque los tres ven la televisión
- C. el bebé y su hermana, dado que ven caricaturas
- D. únicamente la niña, ya que está viendo una serie

4. El 22 de marzo se celebra el Día del Agua, y Andrea quiere unirse a esta festividad realizando un afiche. Para esto, Andrea debe

- A. elegir una imagen y una frase que se relacionen con el tema
- B. escribir un cuento sobre la importancia del agua
- C. explicar de qué está compuesta el agua
- D. consultar cuáles son las formas de celebración de la tierra



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



5. Tienes que escribir una carta al colegio para pedir permiso porque te vas de viaje con tus padres por tres días. ¿Con cuál de los siguientes escritos empezarías la carta?

A.

Hasta pronto, vuelvo el lunes a clase.

B.

Hola coordinadores.

Me voy de paseo con mis papás, vamos a nadar y a divertirnos mucho.

C.

Bogotá, 20 de mayo de 2019.

Señor Coordinador de la Institución Educativa.

Cordial saludo.

D.

La razón por la que no voy a asistir a clases es que voy a salir del país porque vamos a la boda de mi hermana en México.

Johana escribe el siguiente texto sobre su mejor amigo:

Mi mejor amigo es de color blanco con manchas negras y se llama Tito; tiene cuatro patas con las que corre a saludarme cada vez que llego de la escuela. Tito siempre está a mi lado.

6. Al leer lo que ha escrito, Johana se da cuenta de que debe cambiar la expresión



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



- A. corre a saludarme por core a caludarme
- B. kuartro pata por cuatro patas
- C. cada vez por cada ves
- D. color blanco por colores blancos

Lee las siguientes reglas:

A.

creación, atención,
diversión, comprensión.

B.

zapatear, zarpar,
intensivo, ofensivo.

C.

decir, producir, bonito,
hermoso.

D.

conducir, traducir,
comprensivo, explosivo.

1. Se escriben con "c" los verbos terminados en *-cir* y en *-ducir*
2. Se escriben con "s" los adjetivos terminados en *-sivo*, *-siva*

7. Luisa debe escribir para su clase de español un listado de palabras que cumplan con las reglas anteriores. ¿Cuál es la opción que ella debería tener en cuenta?

Observa la siguiente imagen

Una perrita salva

la vida de su dueña ciega

durante un incendio



8. La imagen anterior se puede encontrar en

- A. el teléfono
- B. la radio
- C. el periódico
- D. una carta

9. Una perrita salva

- A. a un bombero en un incendio
- B. la vida de su dueña ciega
- C. a los trabajadores de una empresa
- D. muchas personas en un terremoto

10. La imagen está dirigida a

- A. una sola persona
- B. muchas personas
- C. dos personas
- D. los animales

11. El texto anterior es

- A. el titular de una noticia sobre una perrita
- B. la publicidad de una tienda de mascotas
- C. una invitación a una carrera de perros
- D. el anuncio de un centro veterinario

Observa la siguiente imagen



12. Las lecturas cortas se pueden buscar fácilmente porque

- A. están en todos los afiches de publicidad



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>B. son emitidas por las emisoras de radio
C. se encuentran en los blogs de internet
D. son transmitidas por programas de televisión</p> <p>13. De acuerdo con la imagen, la expresión "CLIC AQUÍ" es utilizada en</p> <p>A. el internet, para abrir una ventana de descargas
B. la televisión, para pasar de canal
C. la radio, para ingresar a una emisora
D. el periódico, para abrir las páginas del mismo</p> <p>14. La imagen anterior orienta al lector porque</p> <p>A. enseña cómo volverse listos
B. indica cómo encontrar lecturas cortas
C. muestra a una niña leyendo
D. relata la historia de alguien que lee</p> <p>15. La información anterior aparece</p> <p>A. al final del blog
B. cuando se cierra un blog
C. en las lecturas de un blog
D. cuando se entra a un blog</p> <p>16. El contenido de este blog se puede encontrar en</p> <p>A. la radio, porque se pueden oír varios cuentos
B. la televisión, porque muestran cuentos animados
C. un libro, porque también se pueden leer textos cortos
D. el teléfono, porque se puede hablar sobre lecturas cortas</p> | | |
|--|---|--|--|



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



DESARROLLAN TALLER DE CULTURA Y ORTOGRAFÍA

1. La representación plana de la tierra se llama. COMPLETAR

2. Exaltar significa

- A. Perjudicar
- B. Alabar
- C. Agradecer
- D. Amar

3. Los animales que tienen un esqueleto articulado se llaman

- A. Invertebrados
- B. Cuadrúpedos
- C. Vertebrados
- D. Omnívoros

4. Escabroso significa

- A. Rocoso
- B. Plano
- C. Llano
- D. Fértil

5. Los nombres de los océanos de la tierra son



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



ASIGNATURA: LENGUAJE		PROFESOR (A): OLIVA RINCON CARDONA			GRADO: TERCERO	
PERIODO: DOS		FECHA: MARZO 30 – JUNIO 12			NÚMERO DE HORAS:	
CLASE 50'	APRENDIZAJES Y REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
ESTUDIO VIRTUAL 3° AYB ABRIL 23 AL 27	Reconoce algunas características de los textos, narrativos tales como el concepto de narrador y estructura narrativa a partir de la creación y disfrute de los mismos. EVIDENCIA: EL TEATRO	I: Se inicia la clase con el saludo del autor y el video tutorial de la semana: https://youtu.be/Dz_rKKeQnKM  SALUDO AUTOR.mp4 C: Los estudiantes consignan en sus cuadernos ¿QUÉ ES UNA OBRA DE TEATRO? Una obra teatral es un género literario cuyo texto está constituido normalmente por diálogos entre personajes y con un cierto orden, representado en escenas , en donde pueden combinarse, discursos, diálogos, mímica, música, coreografía, y otras formas de expresión artística. Estructura de la obra de teatro ¿Qué es una escena? Se conoce como escena a cada una de las partes que conforma una obra	Humano Internet Computador Celular Textos	Aprovechamiento del tiempo en casa Revisión de evidencias		



		<p>¿Qué es un acto? Es la acción u obra que realiza un personaje</p> <p>¿Qué es un cuadro? Es cuando se cambia de escena</p> <p>D: Desarrollan taller de afianzamiento</p> <p>DÍA DEL IDIOMA</p> <p>¡A JUGAR CON LAS PALABRAS!</p> <p>TRABALENGUAS</p> <div data-bbox="560 852 1432 1339" style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"><p>Quando cuentas cuentos, cuenta cuantos cuentos cuentas; porque si no cuentas cuantos cuentos cuentas, nunca sabrás cuantos cuentos sabes contar.</p></div>		
--	--	--	--	--

TRABALENGUAS



La Bruja Maruja
prepara un
brebaje,
con cera de abeja,
dos dientes de ajo,
cuarenta lentejas
y un pelo de oveja.



Destraba tus lenguas 4. Editorial García. Diseño: Karina Correa

AHORA INTENTA CREAR TU PROPIO TRABALENGUAS HACIENDO USO DE FAMILIA DE PALABRAS (COSAS DE CASA, JUGUETES, FRUTAS, ETC.) PRACTÍCALO Y APRÉNDELO DE MEMORIA. ENSÉÑALO A TU FAMILIA Y CONCURSA CON ELLOS

SIGAMOS JUGANDO CON EL IDIOMA

VAMOS A CORREGIR LAS PALABRAS QUE ESTÁN MAL ESCRITAS. (USO DE C, S, Z, B, V)



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



		CONCLUSIÓN _____ MESTISO _____ BASIJA _____ ATRAZADO _____ BISTASO _____ DECENLASE _____ CONCIGNAR _____ COMPACIBO _____ GRASIAS _____ MESCLA _____ BUSCA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS		
ESTUDIO VIRTUAL 3° A Y B MAYO 5 AL 12	Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de origen inferencial y crítico. EVIDENCIA: EL TEXTO INFORMATIVO	I: Video tutorial  5 MAY 3RO.mp4 C: Consignan en sus cuadernos: EL TEXTO INFORMATIVO Los textos informativos son aquellos que tienen por objetivo transmitir una noticia o conocimiento general acerca de algo. Dentro de este grupo pueden encontrarse tipos de obras muy diferentes entre sí, tales como noticias, revistas de interés general, artículos enciclopédicos y crónicas periodísticas, entre otros.	Humano Computador Internet Celular Textos	Aprovechamiento del tiempo en casa Revisión de evidencias



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



CARACTERÍSTICAS DE LOS TEXTOS INFORMATIVOS

En general los textos informativos tienen las siguientes características:

- Transmiten un conocimiento acerca de un tema.
- Usan un lenguaje claro y conciso en el desarrollo del contenido.
- Trata temas variados y se dirige a un público amplio.

**D: TALLER DE AFIANZAMIENTO
MAYO 5 DE 2020**

**RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 1 A LA 4 DE ACUERDO CON EL
SIGUIENTE TEXTO**

TEXTO 1

EL LOBO AULLA

*(Desde una casa pobre entran en escena Pablo y
Andrés, estos dos hombres también tienen aspecto pobre).*

Vecino: *(Mientras se acerca a los dos hermanos, que están aullando).*
— ¿Se puede saber qué pasa?, ¿un terremoto o qué?

Pablo: *(Como si nada).* — Los lobos cuando no tienen comida, se ponen a aullar.

Andrés: — Sí. Los lobos aúllan cuando no tienen comida.
(Siguen aullando).



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



Tomado de: <https://www.titerenet.com/2012/01/23/guiones-para-titeres-el-lobo-aulla/> (Adaptado).

1. Las frases encerradas entre paréntesis son

- A. los pensamientos de los personajes
- B. las acciones que deben hacer los actores
- C. los sonidos de los lobos en el escenario
- D. las preguntas del vecino a Pablo y Andrés

2. Los hermanos aúllan porque

- A. son lobos
- B. hay un terremoto
- C. tienen hambre
- D. no pueden dormir

3. Una palabra que indica el llanto en los seres humanos es

- A. aullar
- B. lagrimear
- C. ladrar
- D. gritar

4. ¿Quién cuenta la historia?

- A. Un narrador que no participa de la historia
- B. Un personaje que protagoniza la historia
- C. Un lobo que aulla porque tiene hambre

D. Tres personajes que actúan en la historia

RESPONDA LAS PREGUNTAS DE LA 5 HASTA 7 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

Observa la imagen:



Tomado de: <https://www.expoknews.com/el-quacamayo-azul-se-extinguio/>

5. En el texto las palabras "loros" y "guacamayos"

- A. significan lo mismo
- B. indican especies diferentes
- C. tienen un significado opuesto
- D. suenan parecido



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



6. El texto

- A. promociona una película
- B. cuenta la historia de Río
- C. describe las características del loro
- D. muestra una noticia ecológica

7. La información más importante del texto es la extinción de los guacamayos, porque

- A. estos no pueden volver a actuar
- B. algunos loros azules cambian de color
- C. estos no se encuentran en su hábitat
- D. estas especies son una gran cantidad

8. Según el texto, los guacamayos aún existen en

- A. la selva
- B. cautiverio
- C. sus nidos
- D. la ciudad

CULTURA GENERAL

1. ¿QUÉ HUESOS ENCONTRAMOS EN EL ANTEBRAZO?

- A. FÉMUR Y HÚMERO
- B. CÚBITO Y RADIO
- C. TIBIA Y PERONÉ



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



2. ¿CUÁL NO ES UN CONTINENTE?

- A. OCEANÍA
- B. ÁFICA
- C. INDIA

3. ¿CUÁNTAS SÍLABAS TIENE LA PALABRA "ABECEDARIO"?

- A. 4 SÍLABAS
- B. 5 SÍLABAS
- C. 3 SÍLABAS

ORTOGRAFÍA

REGLA ORTOGRÁFICA DE LA Z

Las palabras terminadas en z, al pasarlas al plural cambian la Z por la C.
Ejemplo: raíz – raíces

ACTIVIDAD

Pasa al plural las siguientes palabras

Actriz _____

Ajedrez _____

Alcatraz _____

Eficaz _____

Feliz _____

Feroz _____

Arroz _____

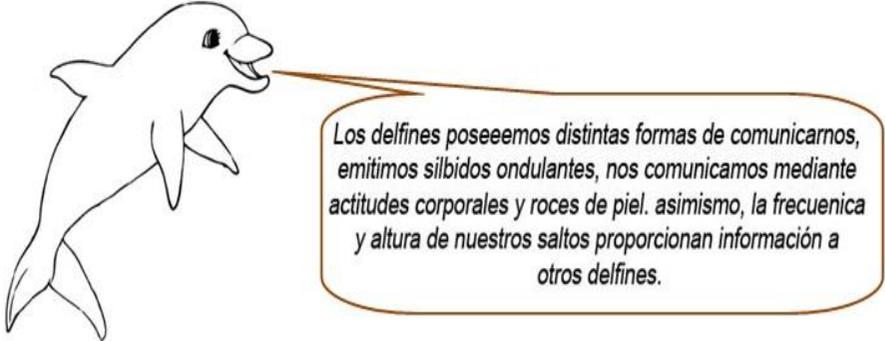
Fugaz _____

Haz _____



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



		Disfraz _____ BUSCA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS DESCONOCIDAS		
ESTUDIO VIRTUAL 3° A Y B MAYO 19	<p>Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de origen inferencial y crítico.</p> <p>EVIDENCIA: IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS</p>	<p>I: VIDEO TUTORIAL</p>  <p>clase 12 05 2020 grado 3.mp4</p> <p>C: Consignan en sus cuadernos</p> <p>IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS</p> <p>LA IDEA PRINCIPAL es la oración que contiene lo más importante del texto, es decir, la que nos dice de qué se trata el texto.</p> <p>Las ideas principales las podemos encontrar al inicio del texto, en la mitad o al final. Por ejemplo observemos</p>  <p>Si queremos saber cuál es la idea principal del párrafo, debemos leerlo todo y subrayar lo más importante. En este párrafo, la oración más importante está al inicio "los delfines poseemos distintas formas de</p>	<p>Humano Textos Internet Computador Celular</p>	<p>Aprovechamiento del tiempo en casa Revisión de evidencias</p>

comunicarnos", las demás son las secundarias

D: TALLER DE AFIANZAMIENTO:



Lenguaje
comprensión lectora

Nombre:

Fecha: Curso:

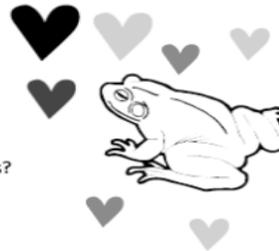
¿Quién le da un beso al sapo?

Lee:

Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca.
El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia.
"Un sapo no necesita nada más", pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol.
"¡Qué bonito!", pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.
-¡Yo también quiero que alguien me dé un beso!- exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

Responde, haciendo un círculo en la letra de la respuesta correcta:

1. ¿Quién es el personaje más importante del relato?
 - a. Un neumático.
 - b. Una ardilla.
 - c. Un árbol.
 - d. Un sapo.
2. ¿En qué lugar vivía el sapo?
 - a. En el agujero de un árbol.
 - b. En una charca.
 - c. En un árbol.
 - d. En un lago.
3. ¿Cómo se sintió el sapo cuando vio a las ardillas?
 - a. Muy solo.
 - b. Contento.
 - c. Enojado.
 - d. Alegre.
4. Lo más probable es que este sapito quiera la compañía de:
 - a. Su mamá.
 - b. Una sapita.
 - c. Otro sapito.
 - d. Una ardilla.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2020



CULTURA GENRAL Y ORTOGRAFIA

CULTURA GENERAL

¿Qué país se encuentra en el hemisferio sur?

- A. España
- B. Japón
- C. Nueva Zelanda

¿Qué componente da a la sangre su característico color rojo?

- A. Los hematíes
- B. Los leucocitos
- C. La hemoglobina

ORTOGRAFÍA

COLÓCALE A LA FRASE EL SIGNO INDICADO (INTERROGACIÓN, EXCLAMACIÓN, COMILLAS O PARÉNTESIS) DE ACUERDO A LOS CONCEPTOS VISTOS EN ORTOGRAFÍA EN LA CLASE PASADA.

__ JAIME PUEDES VENIR HOY A LA REUNIÓN __

__ BRAVO, POR FIN ME GANÉ LAS OLIMPIADAS __

__ LUISA, ESCUCHA POR FAVOR __

__ 1917 – 1976 __ FECHA DE NACIMIENTO

__ LA LECTURA NOS HACE GRANDES __



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
 "Porque tus metas también son las nuestras"
 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



<p>ESTUDIO VIRTUAL 3° A Y B JUNIO 2</p>	<p>Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de origen inferencial y crítico.</p> <p>EVIDENCIA: LA NOTICIA</p>	<p>I: VIDEO TUTORIAL (NO SE DEJÓ COPIAR)</p> <p>C: Consignan en sus cuadernos</p> <p>¿Qué es una Noticia? Una noticia es el relato o redacción de un texto informativo que se quiere dar a conocer y se refiere a un hecho novedoso ocurrido dentro de una comunidad y que merece su divulgación.</p> <p>¿CONSTRUCCIÓN DE UNA NOTICIA? El contenido de una noticia debe responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿A quién le sucedió? 2. ¿Qué sucedió? 3. ¿Cuándo sucedió? 4. ¿Dónde sucedió? 5. ¿Por qué sucedió? 6. ¿Cómo sucedió? <p>Estas preguntas no aparecen literalmente en una noticia, sino que al hacerla o al leerla deben dar respuesta a las mismas.</p> <p>¿Cuáles son las partes de una noticia? El titular: Destaca lo más importante de la noticia. La entrada: Resume la noticia y responde a las preguntas básicas. El cuerpo: Es el texto y narrará los acontecimientos en orden de importancia: primero lo más importante.</p> <p>D: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO</p>	<p>Humano Textos Internet Computador Celular</p>	<p>Aprovechamiento del tiempo en casa Revisión de evidencias</p>
---	--	--	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



Lee atentamente el siguiente texto:

Correo

Noticias Sorprendentes Jueves 12 de Febrero de 2009 Precio: S/. 0.50

¡NIÑO DE 7 AÑOS SORPRENDE AL PERÚ!

La ciudad de Lima, fue la sede del Octavo Campeonato Sudamericano Interescolar de Ajedrez. En este evento participó el niño Juan Mamani, de tan solo 7 años de edad. Él estudia en la Institución Educativa 90977 del distrito de Miskabamba, Cuzco.

Anteriormente, Juan clasificó a su escuela en el Campeonato Interescolar del Cuzco; y después obtuvo el segundo lugar en el Torneo Nacional. Ya en el campeonato internacional, uno a uno fue eliminando a sus oponentes hasta ubicarse entre los primeros 6 mejores. Luego, ganó a Ricardo Rosales, estudiante chileno de 14 años, con lo cual se coronó campeón sudamericano.

Su orgullosa maestra dice: "Es muy bueno en el ajedrez. Juan tiene un gran futuro; a sus pocos años ya es un gran ajedrecista".

Juan ya está seleccionado para el próximo campeonato mundial.

5 cinco



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



CON BASE EN LA NOTICIA ANTERIOR RESPONDE LAS PREGUNTAS

1. El niño jugador de ajedrez es

- A. Juan Martín
- B. Juan Mamani
- C. Juan Pérez
- D. Juan González

2. La sede del octavo campeonato Sudamericano interescolar de ajedrez se realizó en

- A. Lima Perú
- B. Bogotá Colombia
- C. Juan Pérez
- D. Juan González

3. Quien dice la oración " es muy bueno en el ajedrez. Juan tiene un gran futuro" es

- A. su papá
- B. su maestra
- C. su mamá
- D. el rector del colegio

4. Juan le ganó a Ricardo Rosales, un estudiante _____ de _____ años

- A. argentino, 13 años
- B. venezolano, 12 años
- C. chileno 14, años



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



D. mexicano, 14 años

5. Juan ya está seleccionado para

- A. olimpiadas de ajedrez
- B. campeonato regional
- C. juegos olímpicos
- D. campeonato mundial

ACTIVIDA DE CULTURA GENERAL

CULTURA GENERAL

1. ¿Cuál es la obra literaria más famosa de Antoine de Saint ?

- A. Los cuentos de Tom
- B. El Principito
- C. La bailarina de las zapatillas rojas
- D. La vendedora de fósforos

2. ¿Cuántos gramos son 100 mililitros?

- A. 1000 gramos
- B. 200 gramoas
- C. 100 gramos
- D. 500 gramos



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



ORTOGRAFÍA

Descompone en sílabas las siguientes palabras y marca al frente su clase (monosílaba, bisílaba, trisílaba, polisílaba)

1. PUENTE: _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA

2. LUZ _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA

3. EXCLUSIÓN _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA

4. INTERACTIVIDAD _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA

5. SOMNOLENCIA _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA

6. MÍO _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA

7. PAN _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA

8. HUNDIMIENTO _____ A. MONOSÍLBA - B. BISÍLBA - C. TRISÍLBA - D. POLISÍLBA



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



ESTUDIO VIRTUAL 3° A Y B JUNIO 9	Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de origen inferencial y crítico. EVIDENCIA:	I: VIDEO TUTORIAL https://www.youtube.com/watch?v=639spq_Lmr8&t=440s C: Consignan en sus cuadernos. EVIDENCIAS GRADO TERCERO LA CARICATURA: Una caricatura es un retrato que exagera o distorsiona la apariencia física de una o varias personas. Se escribe en forma secuencial y es utilizada con un fin específico de recrear humorísticamente situaciones cotidianas. Mediante la caricatura también se pueden realizar reflexiones de tipo ecológico, comercial o institucional. ¿CÓMO ESTÁ CONFORMADA LA CARICATURA? Los caricaturistas se valen de los siguientes medios: VIÑETAS: Son los espacios en donde se presentan las imágenes, generalmente son cuadrados o rectángulos <table border="1" data-bbox="737 1300 1265 1516"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					Humano Textos Computador Internet Celular	Aprovechamiento del tiempo en casa Revisión de evidencias



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



BOCADILLOS:

Son las figuras en donde se encierran los diálogos o pensamientos



ONOMATOPEYAS

Es la representación de sonidos a través de letras, o palabras.
Ejemplos



D: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



1. Un nombre apropiado para esta caricatura sería

- A. el tiempo es para aprovecharlo
- B. para todo habrá tiempo
- C. el tiempo no importa
- D. el tiempo es pasajero

2. La palabra ¡BUENO! Está escrita en un bocadillo porque representa

- A. parte de la historieta
- B. diálogo
- C. lectura
- D. imaginación

3. En el cartel dice "no dejes para mañana lo que puedas hacer hoy" nos invita a

- A. divertirnos
- B. jugar
- C. reflexionar
- C. descansar

4. La historieta está conformada por

- A. una viñeta
- B. dos viñetas
- C. tres viñetas
- D. cuatro viñetas

5. La expresión del niño ¡desde mañana mismo empiezo! Da a entender al lector que



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



- A. le dio mucha importancia al cartel
- B. le interesó poco el cartel
- C. le llamó la atención el cartel, pero lo dejó para después
- D. le llamó la atención y lo puso en práctica de inmediato

6. Según la expresión de Mafalda, en la viñeta dos, indica

- A. enojo
- B. alegría
- C. desconcierto
- D. indiferencia

CULTURA GENERAL

1. ¿En qué país se encuentra el famoso monumento Taj Mahal?

- A. China
- B. África
- C. Australia
- D. India

2. ¿Cómo se le llama a una colección de revistas, diarios y publicaciones periódicas?

- A. biblioteca
- B. enciclopedia
- C. hemeroteca
- D. colección



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020



ORTOGRAFÍA: USO DE LA H

1. Se escribe h delante de los diptongos /ue,/ua,/ui,, tanto en el inicial de la palabra como en posición interior a comienzo de sílaba. Ejemplos: huevo, huérfano, hueco, huir, cacahuete
2. Se escribe h delante de las secuencias /ie/, ia/, en posición inicial de la palabra. Ejemplos: hiato, hiel, hielo, hiena.
3. Se escribe h en las palabras que empiezan por secuencias herm, histo, hog, horr, hosp. Ejemplos: hermoso, historiador, hermafrodita, hogareño, hospitalización.
4. Se escribe h en las palabras que empiezan por la secuencia hum, seguida de vocal. Ejemplos: humanidad, humano, humilde, humillación, humorístico.

Aprendo a escribir bien

La H. Completa las palabras con H o con nada cuando corresponda

- | | | |
|----------|-------------|--------------|
| _umo | _echizo | _ueso |
| _amigo | _ombre | _acelga |
| _elado | _ambre | _almo_ada |
| _ielo | _buelo | _en_orabuena |
| _umor | _elicoptero | _uevo |
| _ermano | _uelga | _amistad |
| _ombligo | _invierno | _encia |
| _oruga | _araña | _árbol |
| _ueso | _ielo | _uella |





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Porque tus metas también son las nuestras"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2020